

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்  
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු පතකිස පසු (උසස් පෙළ) විභාගය, 2023 (2024)  
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திரி (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2023 (2024)  
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2023 (2024)

සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය  
தொடர்பு மற்றும் ஊடக கற்கைகள்  
Communication and Media Studies

29 S I

පැය දෙකයි  
இரண்டு மணிநேரமாகும்  
Two hours

උපදෙස්:

- \* සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- \* උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ජ්‍යෙෂ්ඨ මට්ටම විභාග අංකය ලියන්න.
- \* උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
- \* 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4), (5) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ ඉතාමත් හැඳුරුපරා හෝ පිළිතුරු තෝරාගෙන, එය උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කිරීමක් (X) යොදා දක්වන්න.

- සංදේශයක අත්හරිනකය අවසන්ව කර ඇතිවේ ක්‍රියාවලිය.  
(1) ආපේක්ෂකරණයයි. (2) විකේතකරණයයි. ✓  
(3) සංජානනයයි. (4) පරිකල්පනයයි.  
(5) ශ්‍රවණයයි.
- ජන මාධ්‍යයේ නොවනුයේ උපකාරී වන සන්නිවේදන වර්ගය වන්නේ,  
(1) අන්තර්වේෂී පුද්ගල සන්නිවේදනයයි. ✓ (2) අන්තර් පුද්ගල සන්නිවේදනයයි.  
(3) දායක සන්නිවේදනයයි. (4) ශ්‍රව්‍ය සන්නිවේදනයයි.  
(5) ජනසන්නිවේදනයයි.
- ශ්‍රී ලංකාවේ පවතින අප්‍රජාවරය පාස්කොට් ලෙස පැලඳිය හැක්කේ කුමක් ද?  
(1) පැරි (2) දාහුඬු  
(3) ජන හි. ✓ (4) මුර්ති  
(5) ඉපැරණි කටයුත්ත
- ජනමාධ්‍ය හා ස්වාභාවික අතර පවතින්නොවන්නේ නොවනුයේ නම්,  
(1) නිර්මාණය කිරීම ය. X (2) සංදේශය නිසා ය. ✓  
(3) ආකර්ෂණය කිරීම ය. X (4) අභිප්‍රේරණය නිසා ය.  
(5) සහවේදනය නිසා ය. X
- සන්නිවේදන වර්ග පැහැදිලිව වෙන්කරගත හැක්කේ,  
(1) අප්‍රජාවර අනුව ය. (2) සංවිධානය අනුව ය.  
(3) සංකාරය අනුව ය. ✓ (4) කාලය අනුව ය.  
(5) පුද්ගල වර්ගය අනුව ය.
- සන්නිවේදනයේ ජනතාවය වඩාත් නියමිත ලෙස පැහැදිලි කෙරෙන ප්‍රකාශය කුමක් ද?  
(1) සන්නිවේදනය ක්‍රියාපටිපාටියයි. ✓ (2) සන්නිවේදනය ද්විතර්කිත ය.  
(3) සන්නිවේදනය ආධ්‍යය සහිත ය. (4) සන්නිවේදනය වාචික ය.  
(5) සන්නිවේදනය ප්‍රතිපෝෂණය වන රටු පවතියි.
- සමාජ ස්ථායීතාව පවත්වා ගෙන යාම් සඳහා ජනමාධ්‍ය මගින් ඉටු කළ යුතු කාර්යය වන්නේ,  
(1) අර්ථකරණයයි. (2) ප්‍රවර්ත්තනයයි.  
(3) පෙළඹවීමයි. X (4) සහසම්බන්ධතාවයි. ✓  
(5) විකේතදායකයයි. X

8. ශ්‍රී ලංකාව තුළ පැවැත්වෙන සන්නිවේදන විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පාඨමාලාවක් පිළිබඳව ලෙස හඳුන්වාදීමට මුල් වූ ආයතනය කුමක් ද?

- (1) සමූහ තාක්ෂණ විද්‍යාලය ✗ (2) දෙසිවල තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය  
(3) රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුව ✗ (4) ශ්‍රී ලංකා පුවත්පත් සංවිධානය ✗  
(5) මාලිංග විශ්වවිද්‍යාලය ✓

9. සමස්ත පිළිවිස නැති ආකෘති හා අනකුරු හල් සහ ඇසුරුම් දී එ පිළිබඳ සැකවර්තයක් නොමැතිවේ ජනතාවට පාරිසරණය කුමක් ද?

- (1) ප්‍රවේශනය ✓ (2) සහසම්පන්නය  
(3) අවිනිශ්චය (4) විකරණය  
(5) සමාජානුකූලත්වය

10. සංවර්ධනය යනු සාකච්ඡා සංවර්ධනය වීම ප්‍රවේශය සංවර්ධනය නොවන බව ප්‍රකාශ කළ විද්‍යා කවුද?

- (1) රබර්ට් ඩැවිස් ✗ (2) සැන්ඩ්‍රා නැන්ට් ✓  
(3) රොබට් ඩැවිස් (4) එරික් ඩී. රොස්ටර් ✗  
(5) මිනිසාත් සමාජයාට ✗

11. නිර්මාණාත්මක වත්කමට අදාළව සූදානම් වෙලාව වසින් දක්වන ලද අදිවර අතරට අයත් වන්නේ මින් කුමක් ද?

- (1) සංවිද්‍යනයයි (2) පරිපූරකයයි ✗  
(3) සංරක්ෂනයයි (4) නිරූපනයයි  
(5) සහයෝගයයි ✓

12. සංවර්ධනයේ අරමුණට සරු නැතිව හා අර්ථකථනය නිරූපණීය අයත් වන්නේ,

- (1) විවර්ධය ය. ✓ (2) විකල්පයට ය.  
(3) සාක්ෂිකයට ය. (4) ඇතිවීම ය.  
(5) පරිවර්තයට ය.

13. ප්‍රතිඝට්ඨ ලෙස සැලකි නොහැකු අන්තර්ගත නොවන මාධ්‍ය ද්‍රව්‍යය කුමක් ද?

- (1) සුප්‍රසිද්ධිය හා රූපවාහිනිය (2) රූපවාහිනිය හා සිනමාව  
(3) සිනමාව හා පුවත්පත (4) පුවත්පත හා සංචාර  
(5) සංචාර හා පොත ✓

14. ප්‍රවෘත්ති සම්පත් පැති මාධ්‍යයන්ගේ වෙනම පරිණාම පිළිබඳ ප්‍රශ්නවලට පැවි සාකච්ඡාවක් වාර්තා කෙරුණි. මෙය

- (1) මාධ්‍ය විකරණයයි. ✓ (2) මාධ්‍ය බලපෑමයි.  
(3) මාධ්‍ය නොසැරවීම. (4) මාධ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණයයි.  
(5) දොරටුපාලනයයි.

15. සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ දී කණ්ඩායම් අතට පමණ අත්දැකීම් ලබාදෙමින් පැවරීම ව්‍යාපෘතිය වඩාත් සාර්ථක කර නැතිවීම පහසුවක් බව සාක්ෂිකරු කුරුමරා පත්තියේ දී පැවසී ය. පත්තියෙහි නිර්වචනවලට අනුව, මෙම අදහස වඩාත් අදාළ වන්නේ,

- (1) හැරල්ඩ් ඩී. ලැස්ටර්ට ය. (2) විල්බර් ශ්‍රෑම්ට ය. ✓  
(3) එරික් ඩැවිස්ට ය. (4) ක්ලෝඩ් ඇනන්ට ය.  
(5) වැල්ස් කුලිට් ය.

16. මාධ්‍ය පාත්‍රයාට පිළිබඳ සලකුණු ප්‍රකාශය නොවන්න.

- (1) එය සමූහාත්මක සංකල්පයකි. ✓  
(2) සාපේක්ෂතාවය අර්ථ නොහැකු බව පදනම් වේ. ✓  
(3) විකල්පවලින්, නොසැලකිය යුතු නො පදාර්ථය පැතිකඩ ද වැදගත් වේ. ✓  
(4) මාධ්‍යයට සමුල ලෙස නිර්වරණය වීම බව පදනම් වූවකි. ✓  
(5) ස්වර්ණකතාවයෙන් වර්ධනය කර ගත නැති ය.

17. ලියනාමෝ වා විංචි විසින් දැවිමත් කරන ලද නිර්මාණශීලීත්වයේ මූලිකයන් පමණක් දැක්වෙන වරණය කුමක් ද?

- (1) කුකුළු, සහනාතයා, සම්බන්ධතා  
(2) සමුලකතාව, සාපේක්ෂතාව, සංවිද්‍යාව  
(3) සම්බන්ධතා, සංවිද්‍යාව, සමුලකතාව ✓  
(4) සමුලකතාව, සාපේක්ෂතාව, කුකුළු  
(5) සංවිද්‍යාව, සහනාතයා, ප්‍රත්‍යක්ෂ නවීකරණ



18. එක සමාන ප්‍රමාණයේ තදින් පැහැරුණු බුද්ධිමත් සතුන් 10 ක්, එම ප්‍රමාණයට වඩාත් උසස්වන ලද්දේ කවරින්ද?

- [illegible]

19. මේ ගවේෂණය සඳහා ආවේණික පුළුන්ගේ පිටිකොන් සැවිල්ලකට සිටීමට පිළිවෙලකට අවශ්‍ය විය. පුළුන්හාලයකට ගොස්ගත් විටදීත් පිටතින් වෙතින් අඩවි පිහිටි අඟුලකටද, ලක්ෂ්‍යයකටද, ලක්ෂ්‍යයකට පිළිවෙලකට පැමිණි විය. මෙම ප්‍රියාප්ති සඳහා ලකුණු වූයේ නව සැකයක් සහිත ලකුණකි ද?

- (1) සමාජ සේවකයෙකු (2) සමාජ සේවකයෙකු  
(3) සමාජ සේවකයෙකු (4) සමාජ සේවකයෙකු ✓  
(5) සමාජ සේවකයෙකු

[illegible]

- (1) X, U, B                      (2) S, M, R  
(3) U, X, A ✓                (4) H, U, B  
(5) A, X, R

21. තුලන් ප්‍රතිපත්ති, උදාහරණයක් ලෙසින්, ප්‍රදානය කිරීමේ ක්‍රමවේදයන් සමඟ සංගීත සාහිත්‍යයන් සංවිධානය කර ඇතිවා. මෙම සංගීත සාහිත්‍යයන් තුළින් වන සාහිත්‍යවිද්‍යා පරිච්ඡේදය තුළින් ද?

- (1) සංවිධානී සහතිකවිද්‍යාවයි. (2) අනෙක් සහතිකවිද්‍යාවයි.  
(3) සහසංවිධානීවිද්‍යාවයි. (4) මහජන සහතිකවිද්‍යාවයි. ✓  
(5) ප්‍රධාන සහතිකවිද්‍යාවයි.

22. අනුකූලව පිළිගත් තනිකර්මයක් පිළිබඳව පරීක්ෂණ ආඥාවක් විවෘත කෙරෙන්න.

- (1) ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රටක්, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී නැගෙනහිර රටක්
- (2) විද්‍යාත්මක, සංස්කෘතික, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී
- (3) ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී, අන්තර්ජාතික සම්බන්ධතා
- (4) සංස්කෘතික, සංස්කෘතික, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී
- (5) ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී, අන්තර්ජාතික සම්බන්ධතා, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී

23. සම්පාදන සාක්ෂිමාලිය බිහිවීමට අනුගතවන පිළිපානු ලබන්නේ මින් කුමක් ද?

- (1) සාම්ප්‍රදායික සංස්කෘතියයි. (2) අනු සංස්කෘතියයි. ✓  
(3) පරතරීය සංස්කෘතියයි. (4) නවකීය සංස්කෘතියයි.  
(5) මුහුදු සංස්කෘතියයි.

24. සහතිකවලින් ප්‍රධාන ලියවිලි ප්‍රතිපාදන පරිච්ඡේදයේ ඇතුළත් වන පරිච්ඡේදය තුළින් ද?

- (1) අනන්තයට ළඟ, දෘශ්‍ය, සිලිකේ, අනන්ත  $\times$
- (2) අන්ද්‍රිතී පසුපා, භාවිත, ප්‍රතිශත, විකේතයට  $\times$
- (3) අනන්ත, ලාභය, පන්ද්‍රිතය, පාඨානාම
- (4) පන්ද්‍රිතය, ප්‍රතිකේතය, ප්‍රකාශය, භාවිත
- (5) පන්ද්‍රිතය, අනන්ත, සිලිකේ, අන්ද්‍රිතී පසුපා ✓

25. පහත පරිදි සලකන්න.

විස්තරය	
A	සාමාන්‍යය
B	සාමාන්‍යය
C	සාමාන්‍යය

మార్గమునకు వా 30 మైళ్ళు దూరము వచ్చినచో

- (1) A හි පමණි. (2) A හා B හි පමණි. (3) A හා C හි පමණි.  
(4) B හා C හි පමණි. (5) A, B හා C යන ත්‍රිකෝණයේ ය. ✓

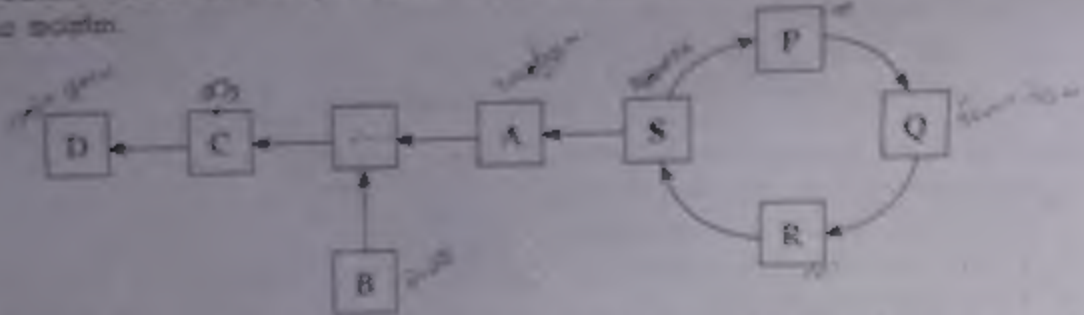




34. ඔබට ලාභන දර්ශන (Ratings) පිළිබඳ පැහැදිලි කරන්න.

- (1) වැඩිපමණයයි. (2) සාමාන්‍ය සම්බන්ධතාවයයි.  
 (3) ඔබට දැනගන්නටදී. (4) ඔබට පරිසරයන්ගෙන් සම්බන්ධයයි. ✓  
 (5) ඔබට නොසිතන්නටදී ඉහළයයි.

- අංක 35 සිට 38 දක්වා වූ ප්‍රශ්න සඳහා පහත ඉස්මතුවේ සටහනට අනුව පිළිතුරු සපයන්න.  
 S යනු පරිසරයට සම්බන්ධ කරගත් සන්නිවේදන ආකෘති දෙකකට අයත් වන සන්නිවේදන මූලධර්මයේ මූලාශ්‍රයට ලක්වන්නා වන්නේ.



35. පරිසර ඇති සන්නිවේදන ආකෘතිය පිළිබඳ මූලධර්මය සඳහන්වනු ලැබූ සන්නිවේදන මූලධර්මය පෙන්වන්න.

- (1) සන්නිවේදන පද්ධතියයි. (2) ප්‍රතිපෝෂණයයි.  
 (3) සලකුණයි. (4) ප්‍රතිපෝෂණයයි. ✓  
 (5) සන්නිවේදනයයි.

36. පරිසර සහ දැනුමෙන් පිළිබඳ සන්නිවේදන ආකෘති දෙකකට අයත් සාමාන්‍ය අංගයක් පෙන්වන්න.

- (1) සාමාන්‍යයයි. (2) ප්‍රතිපෝෂණයයි.  
 (3) ආකෘතිකතාවයයි. (4) වෘත්තාත්මකයයි.  
 (5) ප්‍රතිපෝෂණයයි. ✓

37. පරිසර ඇති සන්නිවේදන ආකෘතියක S සිට D දක්වා පහත සන්නිවේදන මූලධර්මය දැනුමෙන් ආකෘතියේ දී විකේතනය පෙන්වන්න.

- (1) S පිළිබඳ පසුබිමයි. (2) Q පිළිබඳ පසුබිමයි.  
 (3) R පිළිබඳ පසුබිමයි. (4) P හා Q පිළිබඳ පසුබිමයි.  
 (5) P හා R පිළිබඳ පසුබිමයි. ✓

38. පරිසර ආකෘතිය පිළිබඳ වගු පලය සඳහන්වනු ලැබූ දැනුමෙන් ආකෘතියක අන්තර්ගත අංග දෙකක් පෙන්වන්න.

- (1) සන්නිවේදනය සහ සන්නිවේදනයයි. ✓  
 (2) සන්නිවේදන පද්ධතිය සහ සන්නිවේදනයයි. ✓  
 (3) ආකෘතිකතාවය සහ වෘත්තාත්මකයයි. ✓  
 (4) අන්තර්ගතය සහ සලකුණයි. ✗  
 (5) සන්නිවේදනය සහ අන්තර්ගතයයි.

39. ඔබට විද්‍යාත්මක, සාමාන්‍ය සම්බන්ධතා විද්‍යාත්මක සහ සිද්ධි ප්‍රතිපෝෂණය යන ආකෘති පද්ධති පෙන්වන්න.

- (1) ප්‍රතිපෝෂණ පද්ධතියයි. (2) මූලාශ්‍ර පද්ධතියයි. ✓  
 (3) පාරිසරිකයන්ගේ දැනුමෙන් පිළිබඳ. (4) ඔබට සාමාන්‍ය පද්ධතියයි.  
 (5) අන්තර්ගතය සහ අන්තර්ගතයයි.

40. මිලානාඩ් කුම විද්‍යුත් ඔබට විකේතනය සඳහා සාමාන්‍ය පද්ධති පෙන්වන්න.

- (1) මිලානා කුම විද්‍යුත් සාමාන්‍ය පද්ධතියයි. ✓  
 (2) මිලානා කුම විද්‍යුත් සාමාන්‍ය පද්ධතියයි.  
 (3) පාරිසරික පද්ධතිය සඳහා සාමාන්‍ය පද්ධතියයි.  
 (4) මිලානා කුම විකේතනයෙන් සාමාන්‍ය පද්ධතියයි. ✓

41. සාධාරණ සම්ප්‍රේෂණයක් සඳහා නියැදියක් තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයෙන් සමහරක් ප්‍රකාශයන් තෝරන්න.

- (1) සමස්ත ජනගහනයට නියෝජිතයා වන පරිදි නියැදියක් තෝරා ගැනීම. ✓
- (2) පැයටුපරි ක්‍රමාංකය අනුව නියැදියක් තෝරා ගත යුතු ය. ✓
- (3) නියැදියක් තෝරා ගැනීමේ දී සංඛ්‍යාන විද්‍යාත්මක පදනමක් වැදගත් වේ. ✓
- (4) නියැදියක් තෝරීමේ දී සම්ප්‍රේෂණයේදී සමස්තය වටා නොදිව නියෝජිතයා වේ. ✗
- (5) නොදිව සංකලනය වූ නියැදියකින් සමස්ත ජනගහනය පිළිබඳ නිගමනවලට එළඹිය හැකි ය. ✓

42. නියෝජිතයා පිළිබඳ සාකච්ඡා ප්‍රකාශ සලකන්න.

- A - මිනිසා සමස්ත ස්වභාවය ප්‍රකාශ.
- B - සාමාන්‍යයෙන් සමස්ත සම්ප්‍රේෂණයෙන් පිටවේ.

ඉහත A හා B යන ප්‍රකාශවලට අදාළවන නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) A - සාමාන්‍යයෙන්, B - ඉහත සඳහන් නියෝජිතයා.
- (2) A - ඉහත සඳහන් නියෝජිතයා, B - සාමාන්‍යයෙන්.
- (3) A හා B අදහස් - සාමාන්‍යයෙන් නියෝජිතයා. ✓
- (4) A හා B අදහස් - සාමාන්‍යයෙන්.
- (5) A හා B අදහස් - ඉහත සඳහන් නියෝජිතයා.

43. සමාජ මාධ්‍ය වැඩසටහන් සඳහා සම්ප්‍රේෂණ පරීක්ෂණයකට සහභාගී වීමට පෙළා පිටුපසට සටහන් කර ඇති සමාජ මාධ්‍ය වැඩසටහන් වලින් එකක් තෝරා ගන්න.

- (1) LinkedIn ය. ✓
- (2) Twitter ය.
- (3) TikTok ය.
- (4) Facebook ය.
- (5) Instagram ය.

44. සාකච්ඡා ප්‍රකාශ අතුරින් ප්‍රධාන අදහස් සඳහා හා සම්ප්‍රේෂණ සමහරක් ප්‍රකාශයන් තෝරන්න.

- (1) ප්‍රධාන අදහස් සඳහා සාකච්ඡා කළේය හා සම්ප්‍රේෂණය මත පිටුපසට පිටුපසට වේ. ✓
- (2) සාකච්ඡා කළේය සඳහා එක ඉඩ සිට, ප්‍රධාන අදහස් පිළිබඳ සිතාමතා ලැබුණු ප්‍රකාශයන් තෝරන්න. ✓
- (3) සම්ප්‍රේෂණ කාර්යය සිසිල් කළේය පමණක් මගින් ඉවත් කළේය.
- (4) ප්‍රධාන අදහස් ඉවත් කළේය ඉවත් කළේය ඉවත් කළේය පමණි. ✓
- (5) අනුප්‍රාප්තය, පරිපූරකය හා අනුප්‍රාප්ති පිළිබඳ අයිතිය කෙරෙහි සතුට.

45. සාකච්ඡා ප්‍රකාශ හා විස්තර පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න.

- | ඉහත  | විස්තර  |
|--|---|
| 1. ශ්‍රී ලංකා විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව | A. සභාපති සහ සාමාජික මණ්ඩලයක් සහ අනුප්‍රාප්ති ප්‍රකාශයක් සහායකයා වේ.        |
| 2. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය  | B. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය 2010 වසරේ දී ස්ථාපනය කරන ලදී. |
| 3. ප්‍රසිද්ධ රාජ්‍ය සංවිධාන මණ්ඩලය             | C. සංවිධාන ප්‍රධාන සාමාජිකයෙකු සඳහා පිළිබඳ පැමිණිලි කළ හැකි ය.              |
| 4. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය  | D. සමස්ත සාමාජිකයන් අතුරු පැමිණිලි අදාළවත් කළ හැකි ය.                       |
| 5. ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා ප්‍රතිස්ථාපන සභාව   | E. සාමාජිකයන් සහ නිර්මාණය කළ විෂයාන්තර ප්‍රකාශයන් සහායකයා වේ.               |

ඉහත ඉහත සහ විස්තර පැහැදිලි වී පැහැදිලි කළ පිළිබඳ ප්‍රකාශයන් තෝරන්න.

- (1) 1A, 2B, 3C, 4D සහ 5E ය.
- (2) 1C, 2A, 3E, 4B සහ 5D ය. ✓
- (3) 1C, 2D, 3E, 4B සහ 5A ය.
- (4) 1E, 2D, 3C, 4B සහ 5A ය.
- (5) 1D, 2C, 3E, 4A සහ 5B ය.

- AL/2023/2024/29/5-1
46. රාජ්‍ය සම්පත් සිද්ධියක් පිළිබඳව තොරතුරු ප්‍රසාදයේ දෙවන අංශයට අයත් කරමින් සිටියේ ය. එහි නියෝගයන් අතිරේකව තිබූ ඇතිවූයේ පළමුවන අංශයට අයත් කරමින් තිබූ තොරතුරු සහතිකයක් යටතේ යොමු වීමට හැකි විය. පළමු ක්‍රියාව පැහැදිලි කරන පද්ධති තුළින් ද?
- (1) විකේන්ද්‍රීකරණය  
(2) අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය  
(3) පාලන ක්‍රියාකාරීත්වය  
(4) අධිකාරීත්වය ✓  
(5) සම්පත් කළමනාකරණය
47. ප්‍රසාදයේ දෙවන අංශයට අයත් කරමින් තිබූ තොරතුරු සහතිකයක් යටතේ යොමු වීමට හැකි විය. පළමු ක්‍රියාව පැහැදිලි කරන පද්ධති තුළින් ද?
- (1) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය ✓  
(2) අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය  
(3) අධිකාරීත්වය  
(4) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය  
(5) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය
48. ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය පිළිබඳව තොරතුරු ප්‍රසාදයේ දෙවන අංශයට අයත් කරමින් තිබූ තොරතුරු සහතිකයක් යටතේ යොමු වීමට හැකි විය. පළමු ක්‍රියාව පැහැදිලි කරන පද්ධති තුළින් ද?
- (1) විකේන්ද්‍රීකරණය ✓  
(2) අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය  
(3) අධිකාරීත්වය  
(4) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය  
(5) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය
49. "තොරතුරු ප්‍රසාදයේ දෙවන අංශයට අයත් කරමින් තිබූ තොරතුරු සහතිකයක් යටතේ යොමු වීමට හැකි විය. පළමු ක්‍රියාව පැහැදිලි කරන පද්ධති තුළින් ද?" යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- (1) සම්පත් කළමනාකරණය  
(2) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය  
(3) අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය  
(4) අධිකාරීත්වය  
(5) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය
50. ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය පිළිබඳව තොරතුරු ප්‍රසාදයේ දෙවන අංශයට අයත් කරමින් තිබූ තොරතුරු සහතිකයක් යටතේ යොමු වීමට හැකි විය. පළමු ක්‍රියාව පැහැදිලි කරන පද්ධති තුළින් ද?
- (1) විකේන්ද්‍රීකරණය ✓  
(2) අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය  
(3) අධිකාරීත්වය  
(4) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය  
(5) ප්‍රධාන විකේන්ද්‍රීකරණය

\*\*\*







5. (i) අවබෝධය වර්ධනය කිරීමේ දෙයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සමාන සන්නිවේදන ආකෘතිය වර්ධනය වී අවබෝධය වර්ධනය වීමට හේතු වන කරුණු දෙකක් සඳහා විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) වර්තමානයේ සාක්ෂරතා සංකල්පය විවිධ ස්වරූපයකින් පැවතීම පිළිබඳව විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 12)
- (අ) දෘශ්‍ය සාක්ෂරතාව (visual literacy)
- (ආ) ගණිතමය සාක්ෂරතාව (computer literacy)
- (iv) සෘජුමය සන්නිවේදන වර්ගයක සමාජ මාධ්‍යයන් මගින් සිදුවන අයුතු භාවය ප්‍රධාන කරුණු හතරක් ඇතුළත් වැඩිදුරටත් කරන්න. (ලකුණු 16)
6. (i) සිතන ආකාරයේ ප්‍රධාන ප්‍රවේශ දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සමාන සන්නිවේදන ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රතිචාරයට පිළිය හැකි නාමය, ප්‍රධාන ආධාර වර්ග දෙකට අදාළව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) මාධ්‍ය විචාරය කිරීමේ දී යොදාගත හැකි දෘෂ්ටිකෝණ හතරක් වැඩිදුරටත් කරන්න. (ලකුණු 12)
- (iv) "සමාජ මාධ්‍යයන්ගේ සමාජ මලපාම් බහාලීම මගින් සාමාන්‍යයෙන් විය හැකි ය." යන සාකච්ඡාවට සාකච්ඡා මලපාම් දෙකක් මැඩීමට වෙන වෙනම කිසිදු සහතිකයක් වැඩිදුරටත් කරන්න. (ලකුණු 16)
7. ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියක් සකස් කරමින් සිටි විශේෂඥයෙකුට රාජ්‍ය ආයතන කිහිපයක් පිළිබඳ තොරතුරු අවශ්‍ය විය.
- (i) තොරතුරු අයිතිය පනත යටතේ ආයතනවලින් ලබාගත හොඳම තොරතුරු වර්ග (ව්‍යාපෘතියක්) දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සමාජ සන්නිවේදන තොරතුරු ලබාගැනීමට ප්‍රයත්නවලින් සහස්ත කර පිළිගැනීම, ප්‍රයත්නවලින් සහස්ත කිරීමේ දී හොඳම ප්‍රතිචාරයක් කරුණු දෙකක් සඳහා විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ප්‍රවේශය විය හැකි ය. ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රතිචාරය විය හැකි ය. (ලකුණු 12)
- (iv) සංවර්ධනය පිළිබඳ තොරතුරු සමාජයේ සිටින සෑම පුද්ගලයෙකුටම මාධ්‍ය අවබෝධය මගින් ලැබේ. පහත මාධ්‍ය ඇතුළත් මාධ්‍ය අවබෝධය වැඩිදුරටත් කරන්න. (ලකුණු 16)
- (අ) පුවත්පත
- (ආ) අවබෝධය
- (ඇ) රාජ්‍ය සේවය
- (ඈ) සිතන